

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Челябинский государственный университет**»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Отдел службы качества

Отчет
об итогах онлайн-опроса студентов первых курсов
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по их адаптации в вузе

Костанай, 2019

В Костанайском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ» с 18 февраля по 22 февраля 2019 г. на сайте филиала проводился онлайн-опрос студентов первых курсов очной формы обучения по их адаптации к условиям обучения в университете.

Социологический опрос проводился в следующих целях:

- выявить у первокурсников степень приверженности выбранному вузу и направлению подготовки (специальности);
- установить степень качества обеспечения учебного процесса необходимыми условиями;
- определить психологическую готовность первокурсников и степень их самооценки своих способностей к обучению в высшем учебном заведении.

Для реализации поставленных целей респондентам было предложено ответить на 24 вопроса, которые бы позволили определить их достижение. Все полученные данные приводятся в сравнении с соответствующими показателями предыдущего года.

В анкетировании участвовали 168 человек (57% от общего количества студентов 1 курса, по состоянию на 1 февраля их количество составляет 293 человек), из них по направлениям подготовки (специальности):

Юриспруденция	– 43 студентов (39%),
Филология	– 39 студентов (75%),
Перевод и переводоведение	– 25 студентов (86%),
Экономика	– 23 студентов (50%),
Менеджмент	– 20 студентов (35%).
Не указали направление подготовки	– 18 студентов.

В процентном соотношении эти данные представлены на рисунке 1.

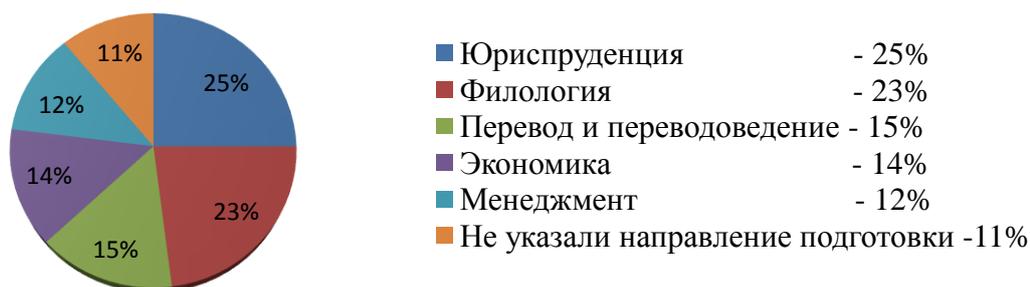


Рисунок 1 – Состав студентов, принявших участие в опросе

Фактор «приверженность вузу»

1 Знание истории Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Ознакомлены с историей филиала:

- в полной мере – 61% студентов (прежде 32%);
- не в полной мере – 22% студентов (прежде 27%);
- знают немного – 10% студентов (прежде 26%);
- ничего не знают – 6% студентов (прежде 12%);
- не ответили – 1% студентов (прежде 3%).

Анализ ответов на этот вопрос конкретно по направлениям подготовки (специальности) представлен на рисунке 2.

Полученная информация свидетельствует о том, что в разной степени ознакомлены с историей филиала:

- 97% первокурсников кафедры филологии (ранее 90%);
- 97% первокурсников кафедры права (ранее 87%);
- 93% первокурсников кафедры экономики (ранее 80%).

Согласно результатам, лучше других в полной и не в полной мере ознакомлены с историей филиала студенты направления подготовки Филология (97%), как и по итогам предыдущего анкетирования (90%).

В сравнении с предыдущим опросом, увеличилось в целом на 13% число студентов, которые полагают, что они в полной мере ознакомлены с историей филиала. Также наблюдается увеличение от 11 до 21% количества первокурсников, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальности), которые в полной мере ознакомлены с историей филиала.

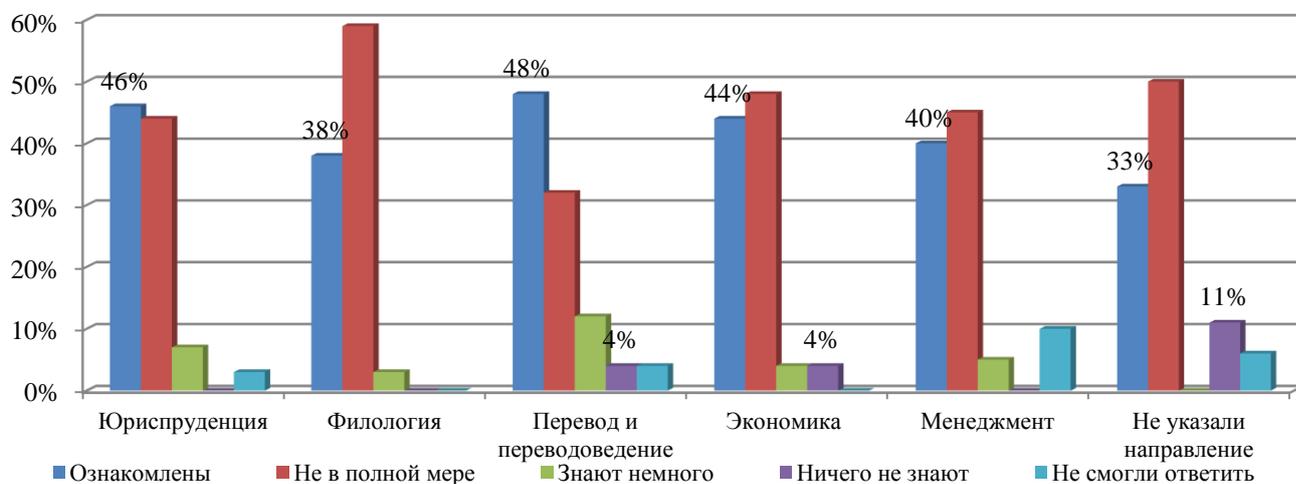


Рисунок 2 – Знания студентов истории филиала в разрезе направлений подготовки

2 Ознакомлены с историей своей кафедры:

50% студентов – в полной мере (было 38%);

26% студентов – не в полной мере (было 24%);

12% студентов – знают немного (было 19%);

12% студентов – не знают ничего (было 17%);

Ранее не смогли ответить 2%, сейчас таковых не было.

В разрезе направлений подготовки (специальностей) полученные сведения представлены на рисунке 3. Дополнительно указаны данные по пунктам «ознакомлены в полной мере» и «ничего не знают». Судя по результатам, в разной степени ознакомлены с историей своей кафедры студенты:

кафедры права – 86% (ранее 87%);

кафедры филологии – 86% (ранее 77%);

кафедры экономики – 88% (ранее 78%).

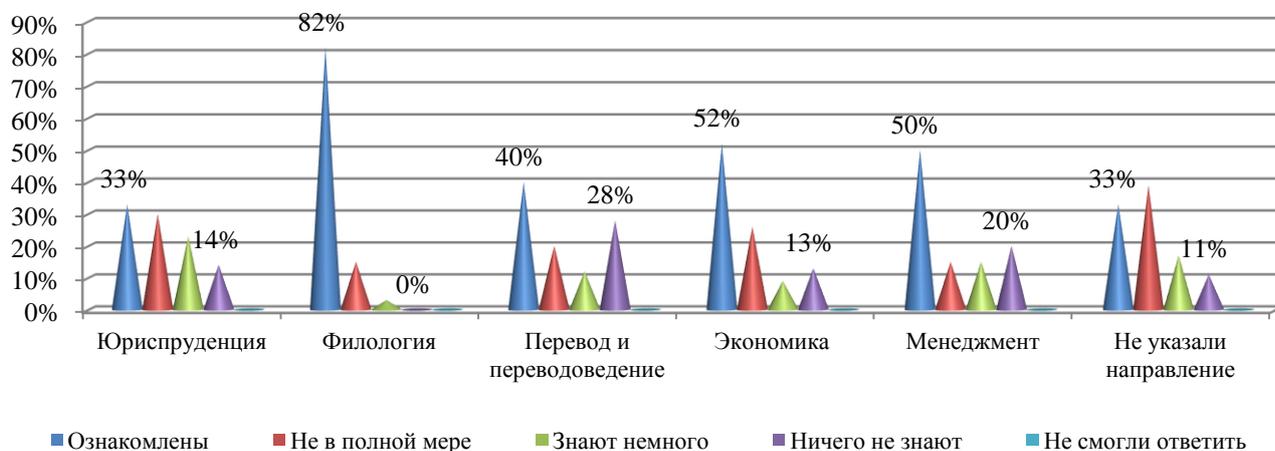


Рисунок 3 – Знания студентов истории кафедры

Согласно представленным результатам, лучше других знают историю кафедры студенты направления подготовки Филология (82%). Ничего не знают о кафедре 20% будущих менеджеров, 28% будущих переводчиков.

Итак, знают в разной степени историю своей кафедры 86% студентов, а историю филиала – 94% студентов. При этом по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция к увеличению количества студентов-первокурсников, которые в различной степени что-то знают об истории филиала, кафедры.

Фактор «Отношение к учебному процессу и специальности»

3 Представление о своей будущей профессии имеют:

чёткое – 70% первокурсников (в прошлом году 56%);
 знают, но не всё – 26% первокурсников (в прошлом году 35%);
 смутное – 3% первокурсников (в прошлом году 5%);
 не имеют никакого – 1% первокурсников (в прошлом году 3%);
 не смогли ответить – 0% первокурсников (в прошлом году 1%);

В сравнении с предыдущим набором студентов, на 14% увеличилось число сегодняшних первокурсников, которые имеют чёткое представление о своей будущей профессии. Но третья часть опрошенных имеет смутные знания о том, что представляет собой их будущая деятельность. Следовательно, можно предположить об отсутствии интереса части первокурсников к обучению, пропускам занятий и академическим задолженностям. Необходимо проводить каждодневную работу по привитию интереса к будущей профессии, ее популяризации, чтобы в дальнейшем студенты не разочаровывались в ней.

В разрезе направлений подготовки (специальности) данные исследования отображены на рисунке 4. Выделен процент обучающихся, которые имеют чёткие представления о выбранной профессии.

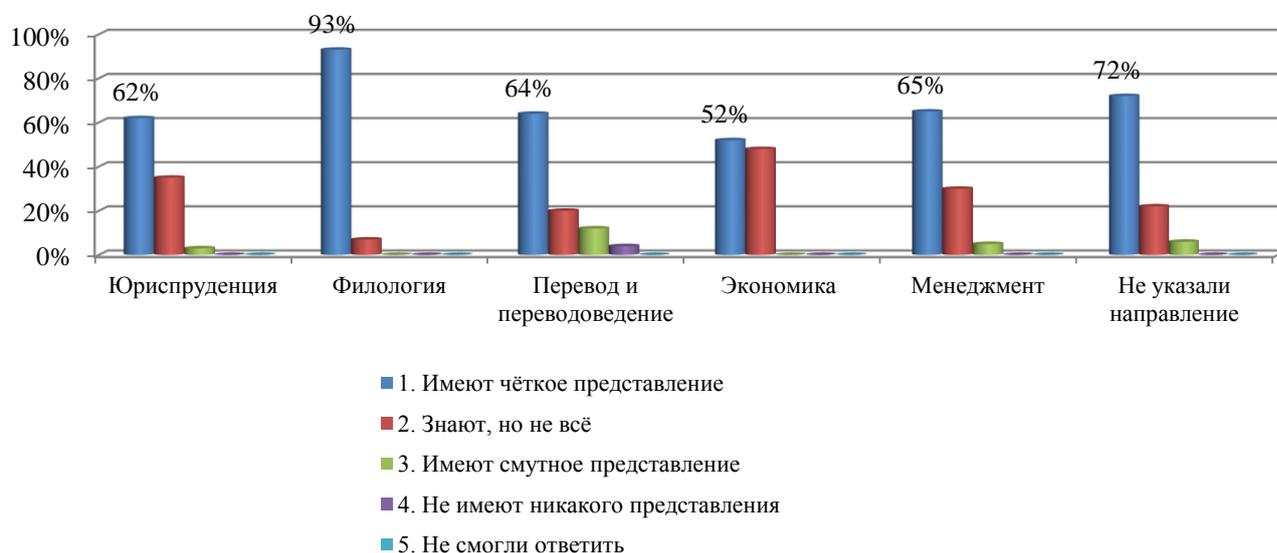


Рисунок 4 – Знания студентов о своей будущей профессии

Сравнительный анализ данных показателей с результатами прошлого года показал, что увеличилось количество студентов, обучающихся по направлениям подготовки Филология (на 18%), Экономика (на 21%) и Менеджмент (на 13%), которые имеют чёткое представление о своей будущей профессии.

По направлению подготовки Юриспруденция и специальности Перевод и Переводоведение наблюдается незначительное снижение (на 4% и 2% соответственно)

количества студентов, которые обладают достаточными знаниями о своей будущей профессии.

Стоит также отметить, что по совокупности таких ответов как «знаю всё» и «знаю, но не всё» 96% опрошенных имеют представление о предстоящей работе по окончании обучения.

4 Собираются после окончания вуза работать по выбранной профессии:

71% студентов (прежде 68%);

12% студентов – не уверены, что у них это получится (прежде 14%);

7% студентов – не собираются (прежде 5%);

8% студентов – еще не решили (прежде 9%);

2% студентов – не смогли ответить (прежде 4%).

На рисунке 5 отражен процент студентов, ответивших на данный вопрос в разрезе направлений подготовки (специальности). Мы видим, что собираются работать по выбранной профессии:

свыше 80% опрошенных с направлений Экономика и Менеджмент;

70%, 77% опрошенных с направлений Юриспруденция, Филология;

48% опрошенных со специальности Перевод и переводоведение.

Хочется отметить, что желающих работать по выбранной профессии стало больше на 17% среди будущих экономистов и филологов,

на 9% среди будущих менеджеров;

уменьшилось

на 26% среди респондентов студентов специальности Перевод и переводоведение.



Рисунок 5 – Предполагают работать по выбранной профессии

5 Если бы представилась возможность:

повторили бы свой выбор – 72% первокурсников (ранее 56%),

не повторили бы свой выбор – 20% первокурсников (ранее 18%),

не смогли ответить – 8% первокурсников (ранее 26%).

Получается, практически треть студентов (28%, прежде было 44%) находится в растерянности и им необходима помощь преподавателей, кураторов и психолога.

Довольны избранным направлением обучения студенты:

Экономики – 92%, прежде 41%;

Филологии – 82%, прежде 55%;

Перевода и переводоведения – 64%, прежде 63%;

Юриспруденции – 63%, прежде 64%;
 Менеджмента – 60%, прежде 56%.

Как показано на рисунке 6, меньше других респондентов устраивает выбор студентами базы обучения по направлениям подготовки Менеджмент и Юриспруденция.

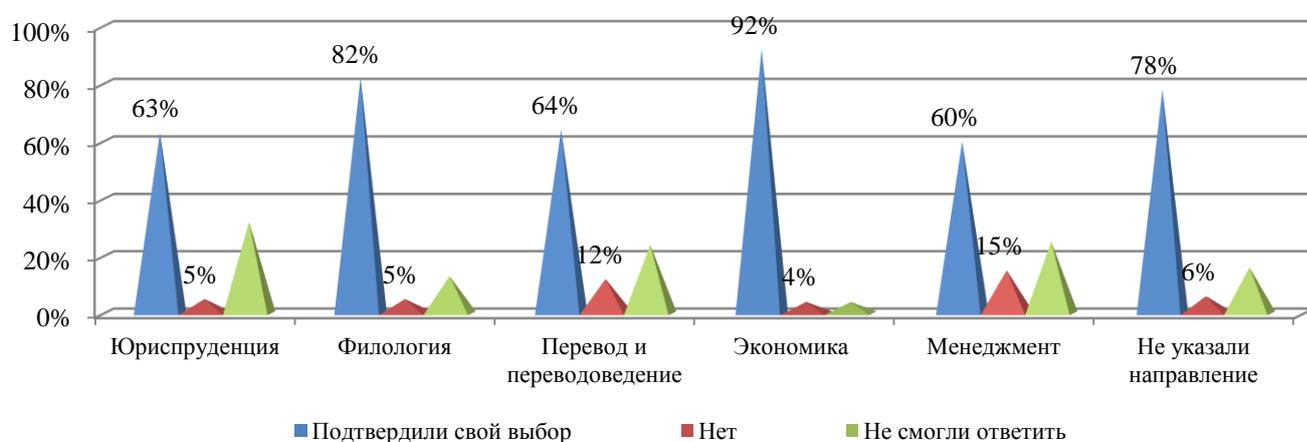


Рисунок 6 – Подтверждение правильности выбранного направления обучения

Обращают на себя внимание показатели, связанные с возможностью избрания другого направления обучения среди 15% первокурсников-менеджеров и 12% первокурсников-переводчиков.

Повысилось число студентов по направлениям подготовки Экономика на 51% и Филология на 17%, которые считают, что их выбор будущей профессии правильный. По сравнению с предыдущими результатами аналогичного опроса по всем направлениям подготовки (специальностям), за исключением Юриспруденции, наблюдается положительная динамика, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Данные о количестве студентов, подтверждающих правильность выбора своей будущей профессии (в %, ±)

Направление подготовки (специальность)	2019 г.		2018 г.		2017 г.		2016 г.	
	%	±	%	±	%	±	%	±
Филология	82	+17	55	-15	70	-22	92	+22
Перевод и переводоведение	64	+1	63	-18	81	-7	88	+26
Экономика	92	+51	41	-29	70	-2	72	+12
Менеджмент	60	+4	56	-36	92	+48	44	-9
Юриспруденция	63	-1	64	+2	62	+2	60	-26

6 Руководствовались при выборе будущей профессии:

тем, что нравится мне больше других – 59% опрошенных;
 по совету своих учителей – 4% опрошенных;
 по примеру родителей – 4% опрошенных;
 по другой причине – 33% опрошенных.

Согласно полученным результатам, сделали свой выбор самостоятельно: от 60 до 72% студентов Юриспруденции, Экономика и Филология, от 45 до 48% студентов Перевода и переводоведения и Менеджмента.

Значительное место занимают мотивы поступления, неуказанные в анкете, так отметили 52% респондентов Перевода и переводоведения и 55% респондентов Менеджмента. Никто из опрошенных не конкретизировал их.



Рисунок 7 – Выбор направления подготовки

7 Ответили, что в процессе обучения в вузе:

не возникает никаких затруднений – 45% респондентов;
 тяжело, но все получается – 40% респондентов;
 тяжело и не все получается – 11% респондентов;
 очень тяжело – 1% респондентов;
 не смогли ответить – 3% респондентов.

В разрезе направлений подготовки эта картина представлена на рисунке 8. Почти у половины опрошенных (45%) не было никаких затруднений, связанных с началом обучения в университете, так полагают:

68% студентов Перевода и переводоведения,
 61% – Экономики,
 51% – Филологии,
 40% – Менеджмента,
 21% – Юриспруденции

40% студентов отмечают, что обучение в филиале даётся им тяжело, но все получается. Больше всего таких студентов среди обучающихся по направлениям Юриспруденция (51%), Филология (43%) и среди тех, кто не указал в анкете учебную группу (61%).

Не всё получается и очень тяжело даётся обучение 28% будущим юристам и 30% будущим менеджерам.

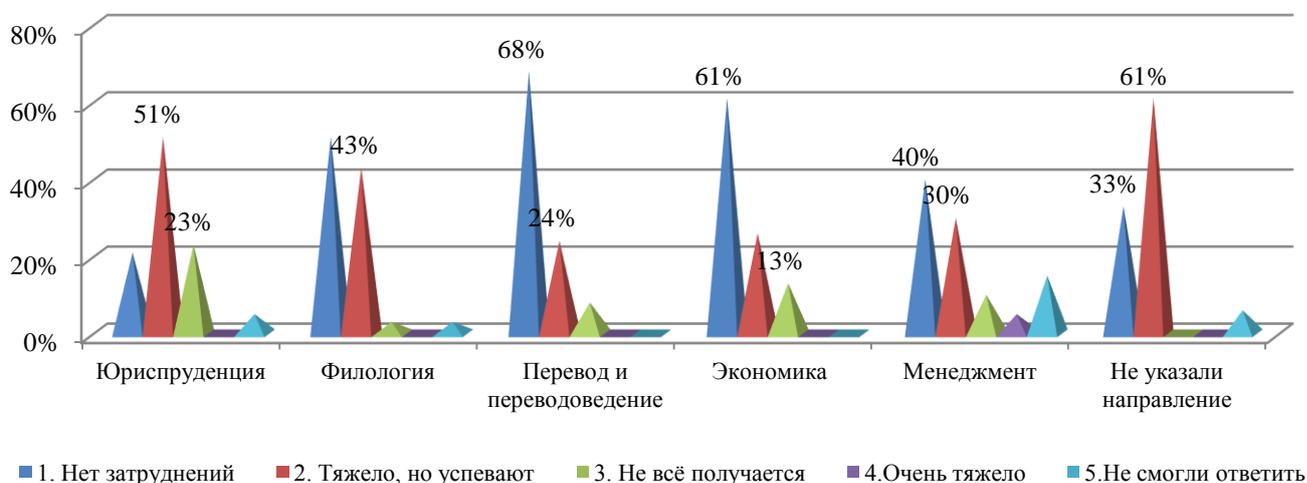


Рисунок 8 – Учебная нагрузка студентов

8 Устраивает расписание:

полностью – 36% студентов (прежде 35%);
в большинстве случаев – 55% студентов (прежде 48%);
чаще не устраивает – 3% студентов (прежде 8%);
совсем не устраивает – 5% студентов (прежде 4%);
не смогли ответить – 1% студентов (прежде 5%).

В целом, у 91% студентов (ранее у 83%) положительное мнение о расписании. И хотя 9% (прежде 17%) студентов высказались отрицательно в отношении расписания, но никаких конкретных пожеланий не отметили, кроме – сделать субботу «неучебным» днём.

Полностью устраивает расписание:

в большей степени студентов Филологии, их 56%, Менеджмента, их 45%;

в меньшей степени студентов Юриспруденции, их 16% и не указавших группу, их 22%.

Расписание чаще устраивает, чем нет

65% студентов-юристов и 60% студентов-переводчиков.

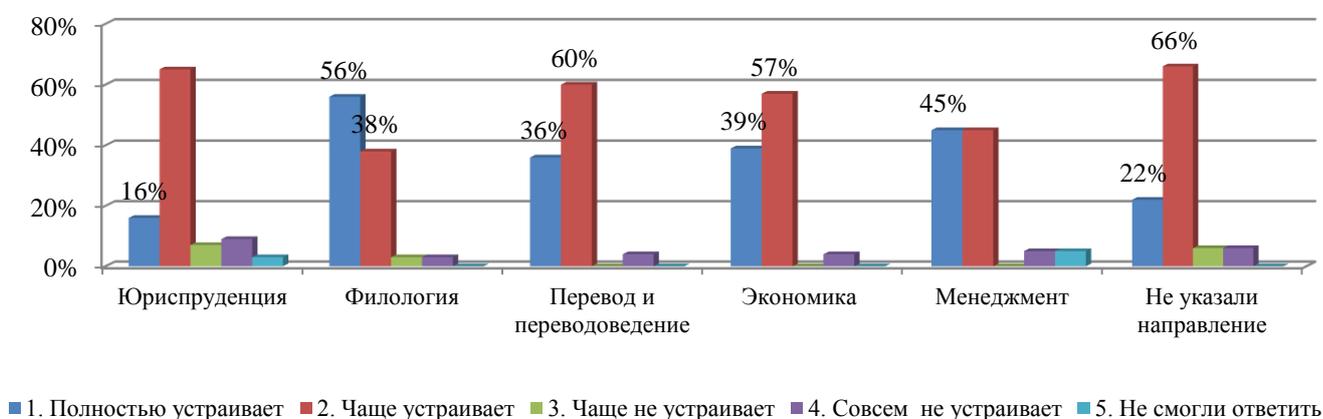


Рисунок 9 – Мнение студентов о расписании занятий

9 Оценивание результатов обучения считают:

объективным – 86% (ранее 82%) опрошенных;

предвзятым – 5% (ранее 12%) опрошенных;

воздержались – 9% (ранее 6%) опрошенных.

В разрезе направлений (специальности) информация отображена на рисунке 10.

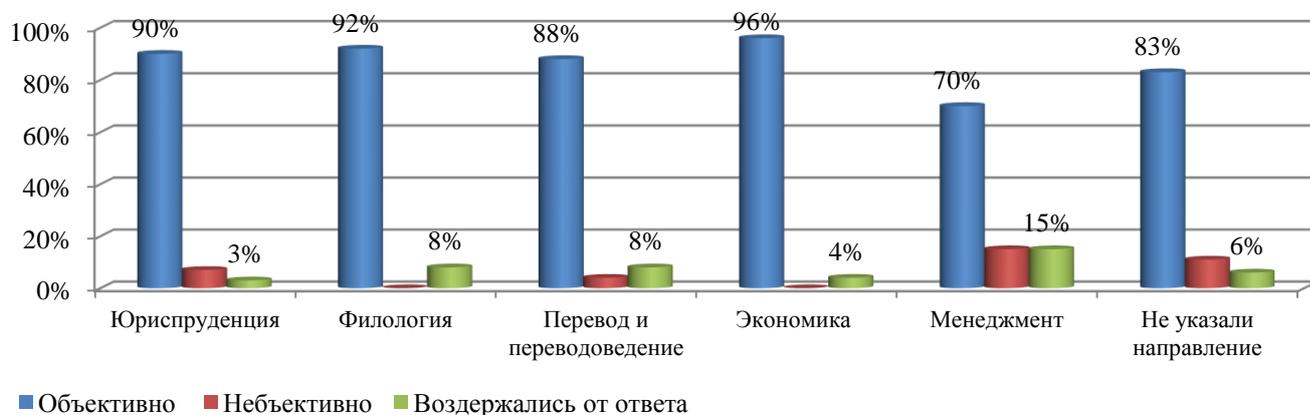


Рисунок 10 – Объективность оценивания знаний студентов

Считают выставление баллов необъективным или воздержались от ответа: 30% первокурсников Менеджмента (прежде 28%),

23% первокурсников Экономики (прежде 23%),
 12% первокурсников Перевода и переводоведения (прежде 4%),
 10% первокурсников Юриспруденции (прежде 18%),
 8% первокурсников Филологии (прежде 10%),
 17% первокурсников, не указавших направление подготовки

Полученные данные указывают на то, что большинство опрошенных полагают: их результаты обучения оцениваются объективно – это от 90 до 96% обучающихся по направлениям подготовки Юриспруденция, Филология, Экономика; 88% обучающихся по специальности Перевод и переводоведения; 83% обучающихся, не указавших направление подготовки.

10 Посещают семинарские и практические занятия, чтобы

закрепить лекционный материал – 44% студентов (ранее 44%);
 получить практические навыки – 46% студентов (ранее 38%);
 заработать баллы – 5% студентов (ранее 13%);
 «потому что так нужно» – 2% студентов (ранее 4%);
 не смогли ответить – 3% студентов (ранее 1%).

Итак, по данным, представленным на рисунке 11, большинство обучающихся (90%, ранее 82%) объясняют посещение занятий необходимостью получить прочные знания и навыки. В приоритете:

- закрепление лекционного материала у будущих юристов (46%) и переводчиков (48%);
- получение практических навыков у будущих филологов (59%) и экономистов (48%).

Менее всего желающих закрепить на семинарских и практических занятиях лекционный материал среди будущих филологов (38%).

Судя по проанализированным ответам, не нацелены на получение знаний и навыков по изучаемым дисциплинам:

- 20% студентов специальности Перевод и переводоведение,
- 15% студентов направления Менеджмент,
- 10% студентов направления Юриспруденция,
- 8% студентов направления Экономика,
- 3% студентов направления Филология.



Рисунок 11 – Цель посещения семинарских и практических занятий

11 В процессе обучения в филиале желают получить:

теоретические знания – 12% студентов (прежде 18%);
 практические навыки – 62% студентов (прежде 61%);
 научные знания – 10% студентов (прежде 6%);
 навыки и умения добывать знания самостоятельно – 8% студентов (прежде 7%);

организационные навыки – 3% студентов (прежде 3%);
 общую культуру – 5% студентов (прежде 5%).

В сравнении с прошлым годом, уменьшилось на 6% общее число студентов, мотивированных на получение теоретических знаний.

Исследования показывают, что желают получить теоретические знания:

22% студентов, среди не указавших направление подготовки,

18% студентов-юристов,

15% студентов-филологов,

10% студентов-менеджеров,

9% студентов-экономистов,

4% студентов-переводчиков.

Общее количество студентов, предпочитающих получение практических навыков осталось на прежнем уровне – 62%. Отдают приоритет получению практических навыков:

64% будущих переводчиков (ранее 81%),

67% будущих юристов (ранее 65%),

61% будущих экономистов (ранее 54%),

45% будущих менеджеров (ранее 52%),

59% будущих филологов (ранее 40%),

55% среди студентов, не указавших направление подготовки.

В сравнении с показателями предыдущего года, наблюдается увеличение количества студентов, желающих получать больше практических навыков по следующим направлениям подготовки: Филология на 19%, Экономики на 5%, Юриспруденция на 2%; по специальности Перевод и переводоведение на 17%. По направлению подготовки Менеджмент картина иная. Количество студентов, желающих приобрести практические навыки, уменьшилось на 7%.

Научные знания хотят получать всего 10% студентов-первокурсников от общего количества проанкетированных студентов. Среди них: 3% студентов направления подготовки Юриспруденция, 5% студентов направления подготовки Филология, 13% студентов направления подготовки Экономика, 15% студентов направления подготовки Менеджмент и 16% студентов специальности Перевод и переводоведение.

Также студенты не желают учиться добывать знания и умения самостоятельно. В данном аспекте больше всех заинтересованы первокурсники направления подготовки Филологии – 16%.

Общая картина по данному вопросу в разрезе направлений подготовки (специальностей) отражена на рисунке 12.



Рисунок 12 – Мотивация обучения

12 Отметили изменение представлений о реальной жизни вуза после первого семестра:

в лучшую сторону – 54% студентов (было 59%);
в худшую сторону – 4% студентов (было 2%);
ничего не изменилось – 25% студентов (было 23%);
несмотря на трудности, хотят продолжить учёбу – 12% студентов (было 11%);
не смогли ответить – 5% студентов (было 4%).

Имеют позитивное отношение к реальной жизни в филиале 91% студентов (было 71%). В сравнении с прошлым годом на 5% увеличилось число студентов, у которых после первого семестра представление о реальной жизни филиала изменилось в лучшую сторону. Четверть студентов (25%) была заранее ознакомлена с жизнью филиала, поэтому у них мнение не изменилось. По специальностям и направлениям подготовки эта информация отображена на рисунке 13.

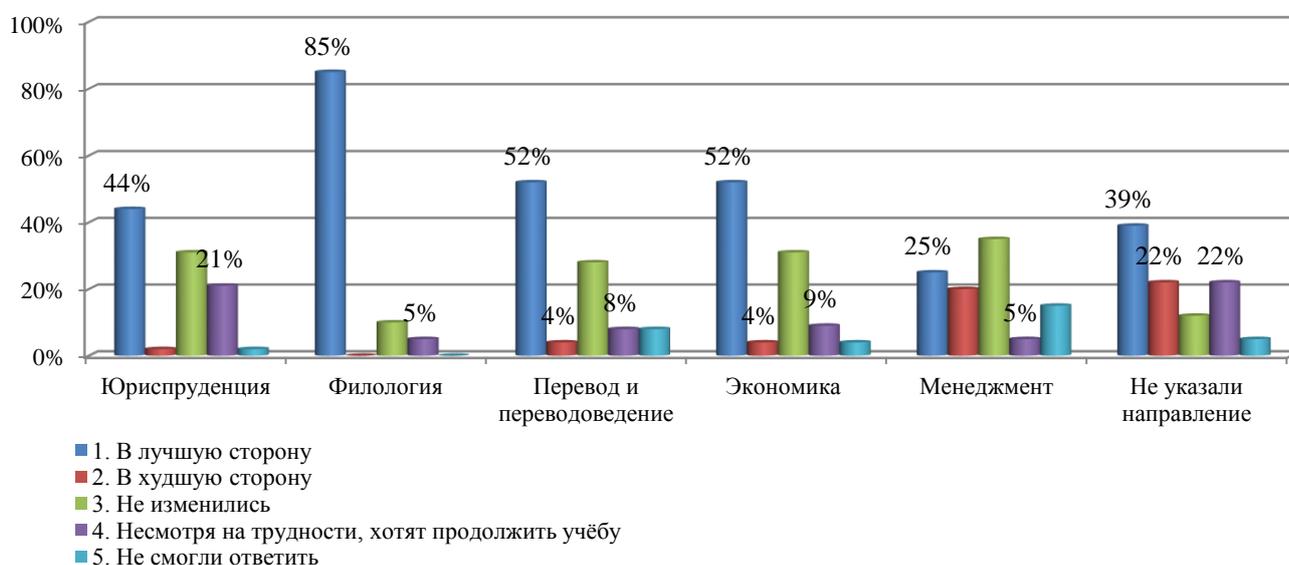


Рисунок 13 – Изменение мнения студентов о жизни филиала

Судя по полученным данным, более чем у других изменились взгляды:

- в лучшую сторону у 85% студентов Филологии и у 52% студентов Экономики, Перевода и переводоведения;
- в худшую сторону у 20% студентов Менеджмента и 22% студентов, среди не пожелавших назвать направление подготовки.

Стоит отметить, что «несмотря на трудности, хотят продолжить учёбу» 20 человек, из них 9 студентов-юристов, 2 -экономиста, 2 -филолога, 2 -переводчика и 1 -менеджер и 4 – не указавших группу.

У 11 студентов изменилось мнение о филиале в худшую сторону, а 8 студентов не пожелали высказать своё мнение.

Фактор «приобщение к науке»

13 Занятие студентов научной работой

обязательно для всех, утверждают 15% студентов (прежде 17%);
только по желанию, полагают 82% студентов (прежде 78%);
не должны, считают 1% студентов;
не смогли ответить – 3% студентов.

Исходя из полученных ответов, почти все опрошенные первокурсники (82%) считают, что наукой должны заниматься студенты только по желанию. Такое мнение преобладает по всем направлениям обучения (данные указаны на рисунке 14).

Число первокурсников, которые считают, что обязательно все должны заниматься наукой уменьшилось на 2%. Следует обратить внимание студентов на необходимость заниматься научно-исследовательской деятельностью, стимулировать их к этому посредством поощрительных бонусов, заменой выполнения СРС и т.п.

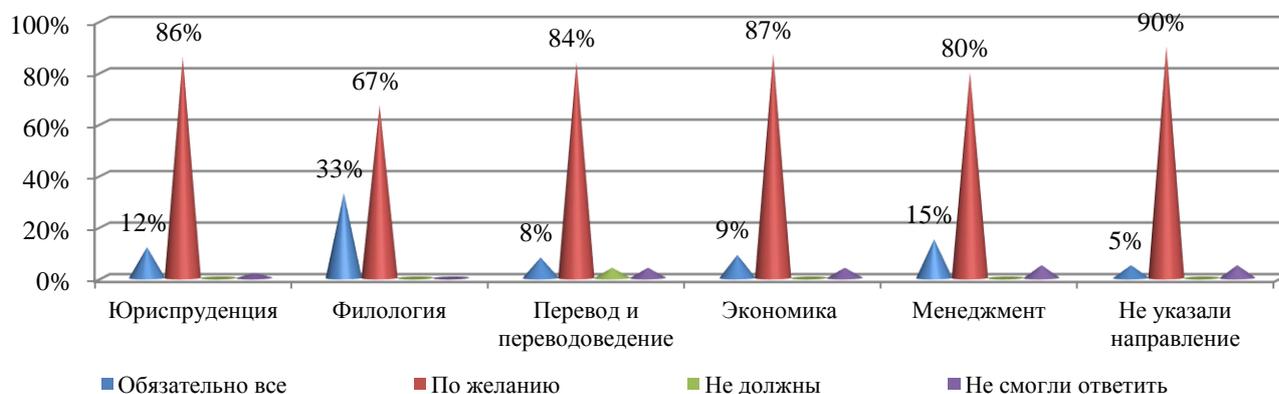


Рисунок 14 – Необходимость заниматься наукой

14 Помимо учёбы научной работой:

желают заниматься и есть время у 12% первокурсников (ранее 11%);
 хотят, но нет времени у 40% первокурсников (ранее 34%);
 хотят, но не знают как – 3% первокурсников (ранее 5%);
 не хотят – 34% первокурсников (ранее 38%);
 не смогли ответить – 11% первокурсников (ранее 12%).

Из 97% студентов, которые отметили, что нужно заниматься наукой, но только 55% выразили желание заниматься данной деятельностью.

В целом, среди опрошенных хотят вести научные исследования:

40% будущих экономистов (9 студентов),
 45% будущих менеджеров (9 студентов),
 47% будущих юристов (20 студентов),
 52% будущих переводчиков (13 студентов),
 87% будущих филологов (34 студента).

Наглядно информация на рисунке 15.

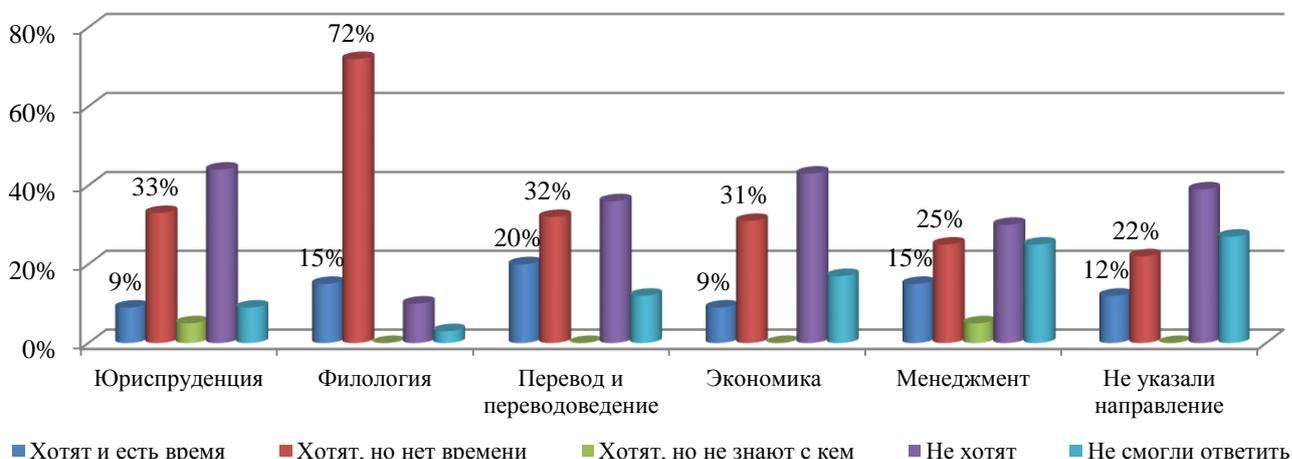


Рисунок 15 – Занятия научной работой

Фактор «обеспеченность учебного процесса необходимыми ресурсами»

15 Обеспеченность литературой и другими учебными пособиями:

устраивает полностью – 90% студентов (было 87%),
не всегда – 2% студентов (было 5%),
не устраивает – нет таких студентов,
обходятся без литературы – 7% студентов,
не ответили – 1% студентов.

Данные соцопроса (рисунок 16) свидетельствуют о практически полной удовлетворённости первокурсников книгообеспеченностью, довольны:

100% опрошенных с Филологии и Экономики,

90% опрошенных с Менеджмента,

86% опрошенных с Юриспруденции,

72% опрошенных с Перевода и переводоведения,

В целом же, удовлетворённость первокурсников книгообеспеченностью повысилась на 3%.

Кафедре филологии обратить внимание на то, что третья часть респондентов Перевода и переводоведения считает: необходимая литература бывает не всегда или её недостаточно.

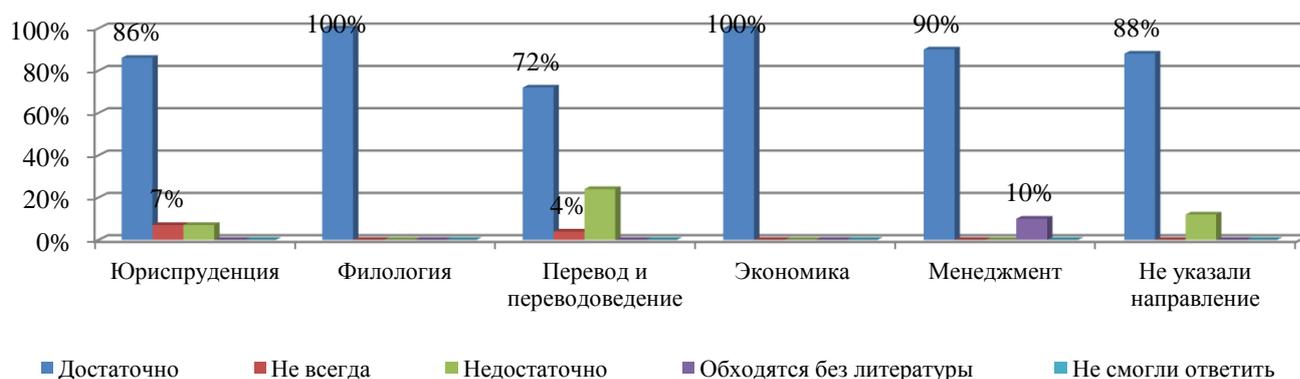


Рисунок 16 – Достаточность литературы и учебных пособий

16 Достаточно мест для дополнительных занятий в компьютерных аудиториях

всегда, полагают 84% первокурсников (прежде 77%),
да, но не всегда, считают 6% первокурсников (прежде 9%),
нет мест, утверждают 2% первокурсников,
нет в этом необходимости у 8% первокурсников.

Детально информация отражена на рисунке 17.

Стоит отметить, в сравнении с предыдущим опросом, до 7% увеличилось количество студентов, считающих, что мест в компьютерных классах для самостоятельной работы всегда достаточно.

Довольны наличием мест в компьютерных классах от 83 до 90% респондентов по всем направлениям подготовки, кроме студентов Менеджмента, среди которых 70% опрошенных – всё устраивает и 15% опрошенных полагают, что в компьютерных классах нет необходимости.

Придерживаются мнения, что не всегда имеются места:

10% будущих менеджеров,
8% будущих переводчиков,
8% будущих филологов.

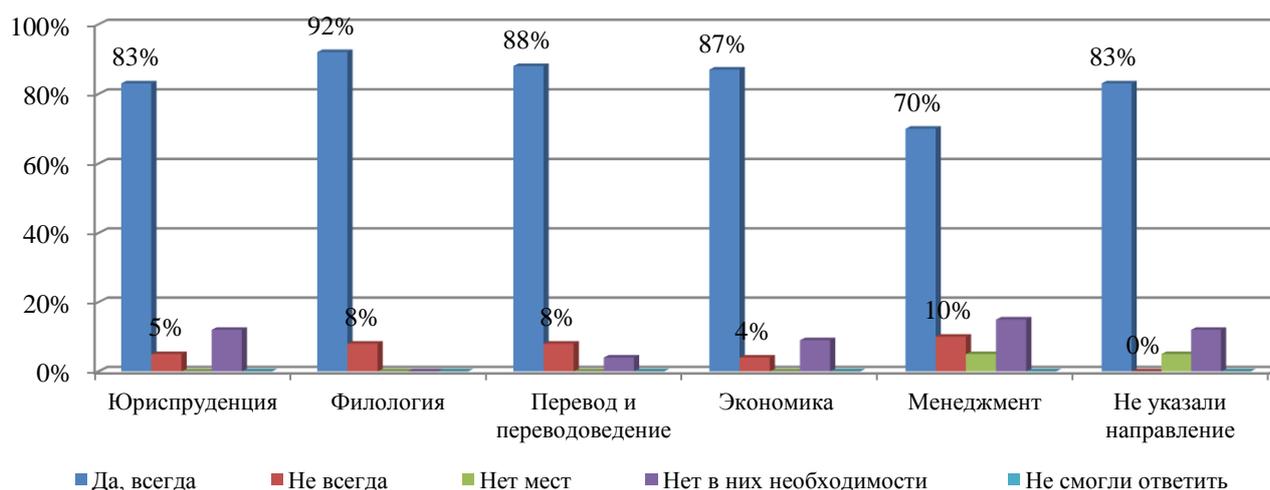


Рисунок 17 – Наличие мест в компьютерных аудиториях

17 Наличие методического материала (методических пособий, указаний, рекомендаций) для выполнения самостоятельной работы:

достаточно, считают – 91% студентов (прежде 78%),
 недостаточно – 3% студентов (прежде 20%),
 не смогли ответить – 6% студентов.

Полностью удовлетворены достаточностью материалов для выполнения самостоятельной работы 91% первокурсников. Улучшилось положение в сравнении с прошлогодним опросом по Экономике на 25%, по Филологии на 20%, по Менеджменту на 14%, по остальным на 2%. Информация представлена на рисунке 18.

Меньше других довольны достаточностью материалов для самостоятельной работы первокурсники направления подготовки Юриспруденция (83%, при предыдущем опросе их было 81%).

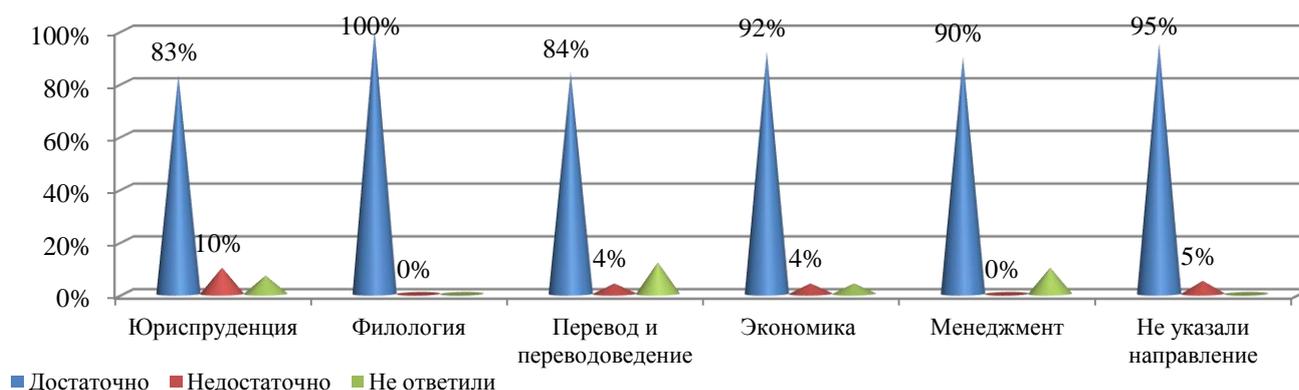


Рисунок 18 – Обеспеченность методическими материалами

Фактор «психологическая готовность к обучению»

18 Отношения поддерживают:

со всеми одногруппниками – 83% первокурсников (прежде 82%);
 только с избранными – 12% первокурсников (прежде 12%);
 только с соседом по парте – 2% первокурсников;
 ни с кем – 2% первокурсников;
 не смогли ответить – 1% первокурсников.

Проанализировав данные, представленные на рисунке 19, можно полагать, что среди студентов направлений подготовки (специальности) Юриспруденция, Менеджмент и Филология практически сформированы коллективные взаимоотношения. Предпочитают общаться только с определенными лицами 32% будущих переводчиков и 21% экономистов. Не общаются ни с кем из однокурсников 3 человека.



Рисунок 19 – Взаимоотношения с однокурсниками

19 Степень участия первокурсников в общественной жизни филиала:

Активно участвуют в общественной жизни филиала 32% первокурсников (было 41%), среди которых:

- 48% студентов-филологов (ранее 70%),
- 35% студентов-юристов (ранее 53%),
- 24% студентов-переводчиков (ранее 37%),
- 35% студентов-менеджеров (ранее 28%),
- 17% студентов-экономистов (ранее 18%).

В сравнении с предыдущим годом активность нынешних первокурсников в целом ниже на 9%.

Хотят участвовать в жизни филиала, но не могут 48% первокурсников. Причинами являются:

- недостаток времени (при наличии желания) отметили 37% студентов, среди них подавляющее большинство студентов направления подготовки Экономики – 48%;
- не получается (при наличии желания) у 9% студентов;
- не предоставляется возможность (при наличии желания) заниматься у 2% студентов.

34 человека (20%, прежде 12%) – либо не хотят заниматься общественной жизнью, либо затрудняются ответить на данный вопрос.



Рисунок 20 – Участие в общественной жизни вуза

20 Рационально распределять своё время

получается, считают 28% студентов (ранее 39%),
получается, но иногда возникают затруднения – 62% студентов (ранее 51%),
совсем не получается – 8% студентов (ранее 8%),
никогда этим не занимались – 1% студентов (ранее 3%),
не ответили – 1% студентов.

По направлениям подготовки информация представлена на рисунке 21.

Больше всего первокурсников, у которых получается рационально распределять своё время, обучается по направлениям: Перевод и переводоведение, Филология (36%, 38%).

Стараются правильно распланировать свое время, несмотря на некоторые трудности, в целом 62% студентов, а по направлениям подготовки (специальностям):

Юриспруденция – 72% первокурсников,
Экономика – 65% первокурсников,
Филология – 62% первокурсников,
Перевод и переводоведение – 52% первокурсников,
Менеджмент – 50% первокурсников,
среди первокурсников, не указавших учебную группу 61%.

Не получается планировать свою деятельность и не стремятся к этому 14 опрошенных студентов, среди них 4 студента-менеджера, 4 студента, не указавших направление подготовки, 3 студента-переводчика, 2 студента-юриста, 1 студент-экономист.

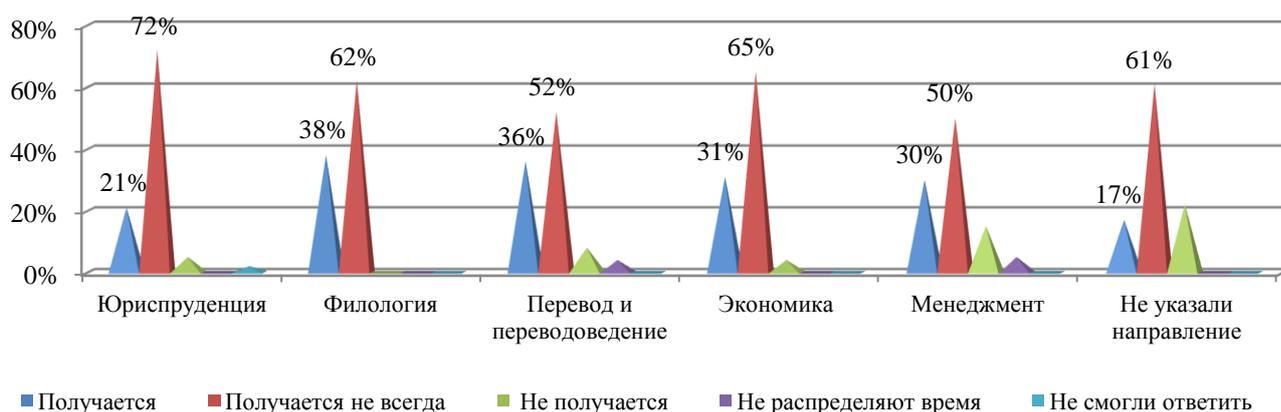


Рисунок 21 – Рациональное распределение времени

21 Времени на подготовку к занятиям

уходит мало, так как всё усваивают на лекциях – 44% студентов (ранее 27%);
хватает, но не остаётся свободного времени – 43% студентов (ранее 57%);
не хватает по всем дисциплинам – 10% студентов (ранее 10%);
совсем ничего не успевают – 1% студентов (ранее 3%);
не смогли ответить – 2% студентов (ранее 3%).

Итак, по всем направлениям обучения увеличилось число первокурсников, в сравнении с прошлым годом на 17%, которые отметили, что времени на подготовку к занятиям уходит мало, так как они всё усваивают на лекциях.

87% первокурсников (ранее 83%) полагают, что у них вполне достаточно времени, которое необходимо для подготовки к занятиям. Что касается данных по направлениям подготовки и специальностям (рисунок 22), то таковых студентов:

100% – Экономики (прежде 71%);
97% – Филологии (прежде 85%);
88% – Перевода и переводоведения (прежде 87%);
85% – Менеджмента (прежде 74%);
79% – Юриспруденции (прежде 87%),

21 первокурсник отмечает, что им не хватает времени на подготовку к занятиям, а также они ничего не успевают. В данное количество входят: 3 студента-менеджера, 3 студента-переводчика, 9 студентов-юристов, 1 студент-филолог и 5 студентов, не указавших направление подготовки.

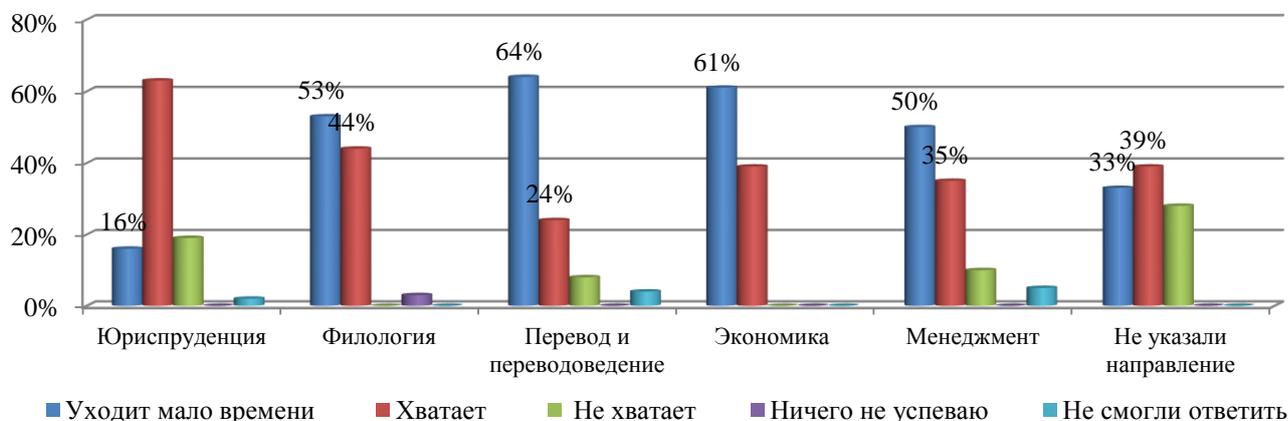


Рисунок 22 – Достаточность времени на подготовку к занятиям

22 Самочувствие после занятий

10% студентов (17 человек) указывают, что могли бы заниматься еще интенсивнее. Среди них больше других студентов направления подготовки Филология – 9 человек, по другим направлениям от 1 до 3 студентов.

32% студентов отметили – существующая нагрузка для них вполне нормальна. Такого мнения придерживаются половина из опрошенных студентов, обучающихся на Экономике (57%) и Переводе и переводоведении (48%).

49% студентов отмечают, что они испытывают усталость после занятий. Однако, данная усталость не сильно на них сказывается. В разрезе направлений подготовки (специальности) таковых больше среди будущих юристов и менеджеров, их количество 63% и 60% соответственно и среди студентов, не указавших направление подготовки (72%).

8% студентов пожаловались, что очень устают от занятий. Сильно устающих студентов больше среди первокурсников специальности Перевод и переводоведение (16%) и направления подготовки Юриспруденция – 12%.

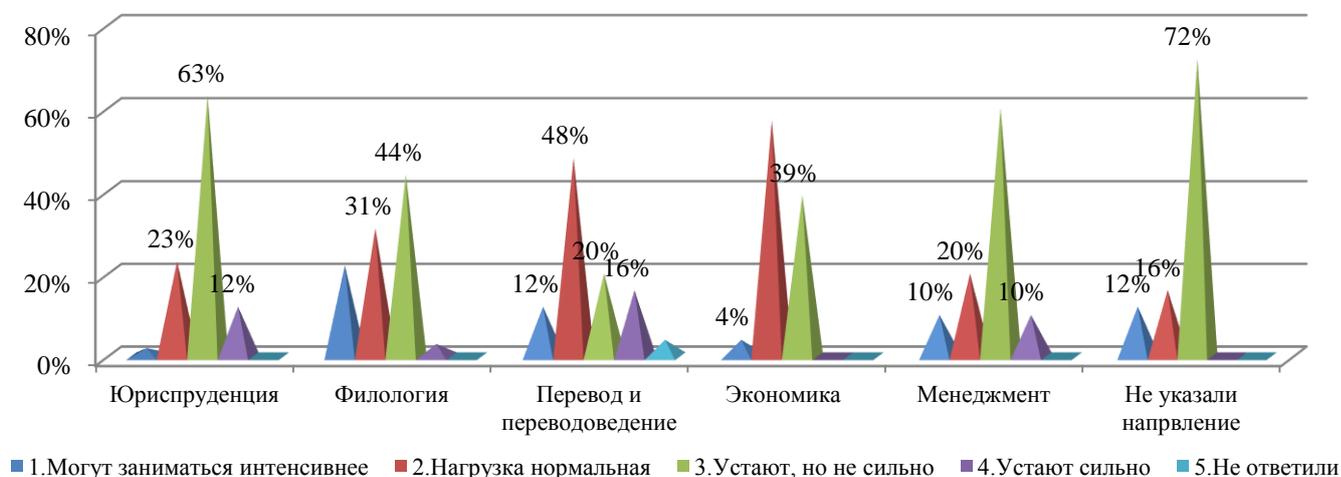


Рисунок 23 – Учебная нагрузка студентов

23 Отношение к спорту

После школы прекратили заниматься спортом – 19% респондентов (было 23%).

Занимаются, но редко – 57% респондентов (было 50%).

Регулярно занимаются – 24% респондентов (было 27%).

Полученные ответы говорят о том, что среди нынешних первокурсников на 4% больше тех, кто постоянно занимается спортом, чем предыдущих первокурсников. Систематически занимаются спортом 32% студентов Перевода и переводоведения 30% Менеджмента.

Но больше половины опрошенных редко занимается спортом (рисунок 25) – это филологи (67%), юристы (63%), экономисты (61%).

После школы прекратили заниматься спортом от 13 до 25% первокурсников по каждому из направлений подготовки (специальностей).

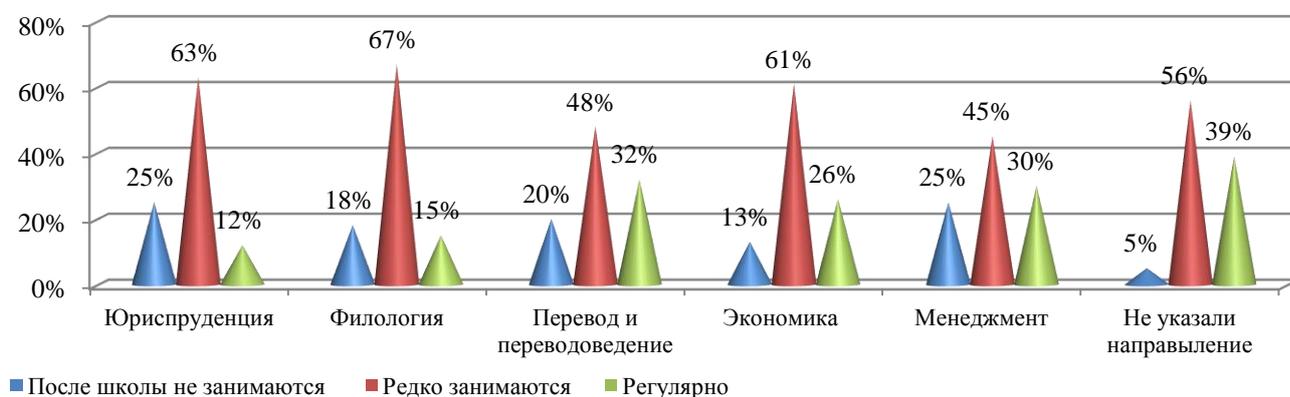


Рисунок 24 – Отношение к спорту

24 Психологические тренинги

необходимы, считают – 23% студентов,

не нужны – 42% студентов,

нужны, только в крайних случаях – 26% студентов,

не смогли ответить – 9% студентов.

Не видят пользы от психологических тренингов многие студенты – 42%. Тренинги не нужны, так полагают:

31% студентов-филологов,

39% студентов-юристов,

40% студентов-переводчиков,

50% студентов-менеджеров,

57% студентов-экономистов тех, кто не указал направление подготовки.

Противоположного мнения: «необходимы» и «нужны, только в крайних случаях», придерживаются 49% респондентов. Верят, что тренинги могут им помочь справляться с возникающими проблемами (рисунок 26): 38% будущих филологов, 28% переводчиков, 20% менеджеров, 17% экономистов, 12% юристов. Так что поле деятельности для психологических тренингов есть. Имеется расположенность и доверие отдельных студентов. Психологу необходимо показать актуальность проведения тренингов.

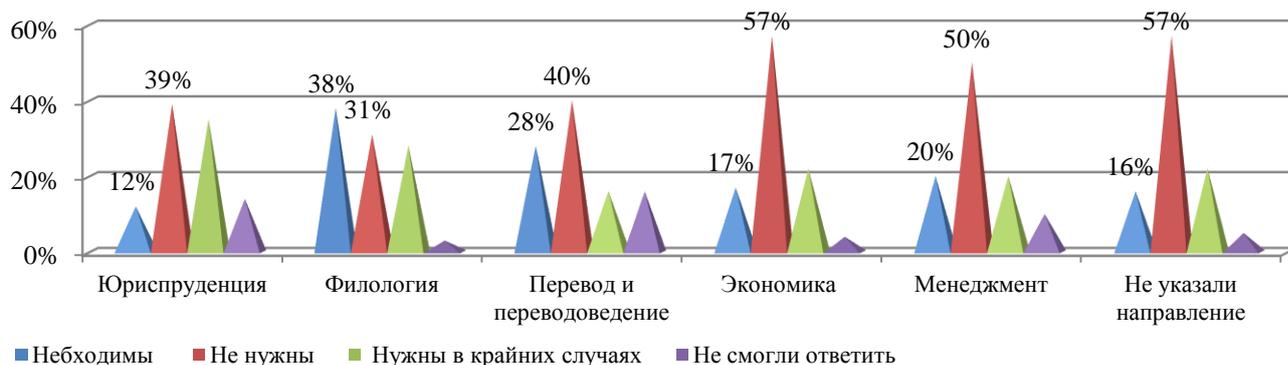


Рисунок 25 – Психологические тренинги

Выводы и предложения

1 По результатам опроса установлено, что знакомы с историей: Костанайского филиала 94% студентов (прежде 85%), своей кафедры – 86% студентов (прежде 81%). Соответствующие показатели выше предыдущих на 9% и 5%. Возможно кураторам первых курсов на первых кураторских часах необходимо продолжить знакомить первокурсников с историей создания филиала, проводить экскурсии в музей филиала, рассказывать о создателях филиала и людях, которые внесли значительный вклад в его становлении.

2 Сравнительный анализ данных показателей с результатами прошлого года показал, что увеличилось количество студентов, обучающихся по направлениям подготовки Филология (на 18%), Экономика (на 21%) и Менеджмент (на 13%), которые имеют чёткое представление о своей будущей профессии. По направлению подготовки Юриспруденция и специальности Перевод и переводоведение наблюдается незначительное снижение (на 4% и 2% соответственно) количества студентов, которые обладают достаточными знаниями о своей будущей профессии. Стоит также отметить, что по совокупности таких ответов как «знаю всё» и «знаю, но не всё» 96% опрошенных имеют представление о предстоящей работе по окончании обучения.

3 В целом 71% респондентов (ранее 68%) отметили, что собираются работать в дальнейшей по выбранной ими профессии. Меньше всего таких желающих среди студентов специальности Перевод и переводоведение – 48%. Среди будущих юристов – 70%. По остальным направлениям подготовки средний процент студентов, отметивших, что собираются работать по выбранной профессии, составляет – 78%.

4 Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в общем 72% опрошенных повторили бы выбор того направления обучения, на котором они учатся. Отдельно хочется отметить, что 37% студентов направления подготовки Юриспруденция, 18% студентов направления подготовки Филология и 40% направления подготовки Менеджмент сомневаются в правильности выбора направления обучения.

5 В среднем увеличилось количество студентов до 62%, желающих получать в период обучения больше практических навыков и умений, чем теоретических знаний, которые предпочли 12% первокурсников. Желают получать научные знания – 10% опрошенных, хотели бы научиться самостоятельно добывать знания – 8% студентов, приобретать организационные навыки – 3% первокурсников, общую культуру – 5% участников онлайн-опроса.

6 Заниматься научной деятельностью выразили желание 55% респондентов (ранее 50%), преимущественно это студенты направления подготовки Филология (87%) и специальности Перевод и переводоведение (52%). В большей степени не хотят заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты направлений подготовки Юриспруденция (44%) и Экономика (43%).

7 Практически все респонденты довольны как обеспечен учебный процесс необходимыми ресурсами. Так, удовлетворены: книгообеспеченностью – 90% (ранее 87%)

студентов, наличием мест в компьютерных аудитория – 84% (ранее 77%) студентов, наличием методических пособий (рекомендаций и т.п.) для выполнения самостоятельной работы – 91% (ранее 78%) студентов.

8 Судя по полученным данным, времени у студентов 1 курса для подготовки к занятиям достаточно, так указало большинство студентов (87%). Однако, свободного времени, возможно, не достаточно для занятий спортом, участия в научных исследованиях, общественной жизни университета. После занятий 91% студентов устают, но не сильно. Большую усталость по сравнению с другими испытывают студенты направления подготовки Юриспруденции и специальности Перевод и переводоведение.

9 Психологическая готовность первокурсников к обучению в организации высшего образования на достаточном уровне. Среди студентов ведется работа по сплочению коллектива, они пытаются участвовать в общественной жизни филиала и правильно распределять свое время.

Начальник отдела службы качества
20.03.2019 г.



З.А. Альжанова